**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №70»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании МО учителей**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_1\_\_\_\_\_\_\_от « \_30» \_\_08\_\_ 2024\_\_г.руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_ /  | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Камалина« \_30» \_\_\_08\_\_\_\_\_\_ 2024\_г. | **«Утверждаю»**директор МБОУ «СОШ №70»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.МакароваПриказ № \_647\_\_\_\_\_от «30\_» \_\_08\_\_ 2024\_г. |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности: умей вести за собой

Направление: социальное

Класс(ы): **10,11**

Количество часов: 17(в неделю: **0,5**  часа)

Составитель: Алавердян Светлана Камоевна, *педагог психолог*

**Кемерово 2024**

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМЕЙ ВЕСТИ ЗА СОБОЙ»**

 **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера**.**

**Метапредметные результаты:**

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Познавательные УУД

6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8.Смысловое чтение.

9.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

12.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

**Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний о ситуации межличностных взаимоотношений, освоение способов поведения в различных ситуациях.

**Второй уровень результатов** – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

**Третий уровень результатов** – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия *(умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки)*, в том числе и в открытой общественной среде.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ«УМЕЙ ВЕСТИ ЗА СОБОЙ»**

**Тема 1. Человек в «Мире профессий»**

Вводное занятие, на котором учащиеся знакомятся с понятием атлас современных профессия, узнают о широком спектре выбора профессий.

**Тема 2. «Твой мир»**

На данном занятии учащиеся рассуждают о своем внутреннем мире, о своем потенциале и возможностях, сравнивают с современным рынком труда.

**Тема 3. «Такие разные профессии»**

Расширение представления детей о различных профессиях; формирование позитивного отношения к труду, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

**Тема 4. «Я и мой выбор»**

Тренинг для учащихся направленный на развитие осознанного выбора будущей профессии.

**Тема 5. «Хочу – могу – надо»**

Главные составляющие при выборе профессии. Три кита на которые стоит опираться при выборе своей профессиональной карьеры.

**Тема 6. «Я хочу»**

Как понять чего я хочу? Как определить свои цели?

В своей жизни мы используем ценностно- ориентированный подход. Это значит, что в своей деятельности нужно на первое место ставить ценности человека.

* Ценности - это то, что для человека важно.
* Ценности - наши глубинные потребности.
* Именно ценности определяют желания человека.

**Тема 6. «Я могу»**

Поиск учащимися в себе резервных возможностей. Постановка ими краткосрочных и долгосрочных целей.

**Тема 7. «А что же нужно»**

Учащиеся на занятии в игровой форме тренируются в умении вычленять главное в профессии.

**Тема 8. «Рисунок специалиста»**

Важна ли внешность человека при выбор профессии. Каким специалистом ты себя видишь. Умение бороться со стереотипами.

**Тема 9. «Работа быть здоровым»**

Каких специалистов любят и уважают работодатели. Почему важно следить за собственным здоровьем.

**Тема 10. «Сильный – слабый»**

Как можно научиться контролировать свои эмоции, и каким образом использовать свои слабые стороны с плюсом.

**Тема 11. «Что такое темперамент?»**

Темперамент — это некий синоним к слову «характер», но с учётом особенностей психики и свойств поведения того или иного человека. Темпераменты бывают разного типа. Можно даже совсем обобщить, сказав, что сколько людей, столько и темпераментов.

**Тема 12. Практическая работа № 1 «Какой у тебя темперамент?»**

Написание учащимися самостоятельной работы, на тему того какой у них темперамент.

**Тема 13. «Типы профессий»**

О типах профессий написано много скучных, местами интересных, но, на мой взгляд, абсолютно бесполезных публикаций. Я с ними, конечно же, ознакомился. В основном рассматривают две типологии профессий. Первая принадлежит профессору Климову Евгению Александровичу, а вторая – Дж. Холланду.

**Тема 14. Практическая работа № 2 «Бег ассоциаций»**

Детям предложены различные профессии, им необходимо придумать ассоциации к данным специальностям.

**Тема 15. «Каким быть? Твое настроение»**

Имеет ли право человек демонстрировать свое недовольство, и каким образом выразить свое мнение, чтобы никого не обидеть.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, познавательная, трудовая, информационно-коммуникативная, рефлексивная.

**Формы организации:** консультации; практикумы решения задач; театро- терапия, просмотр фильма, лекции, диспуты, познавательная беседа; беседа, работа в парах, работа в группах, игры ситуационные; практические занятия, экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, беседы, выступление агитбригады, «мозговой штурм», тренинги, тесты.

**Что изучается в программе внеурочной деятельности «Умей вести за собой»**

Что такое конфликты, пути их разрешения. Истоки стресса от чего он возникает, как выходить из затяжного стресса. Что такое ответственность, как себя вести в новой ситуации, кто должен отвечать за твои поступки. Человек существо социальное, почему важно жить в социуме, как он на нас влияет.

**III. Тематическое планирование курса «УМЕЙ ВЕСТИ ЗА СОБОЙ»**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема, занятие | Количество часов |
| 1 | Человек в «Мире профессий» | 1 |
| 2 | Вводное занятие | 1 |
| 3 | «Твой мир» | 1 |
| 4 | «Такие разные профессии» | 1 |
| 5 | «Я и мой выбор» | 1 |
| 6 | «Хочу – могу – надо»  | 1 |
| 7 | «Я хочу» | 1 |
| 8 | «Я могу» | 1 |
| 9 | «А что же нужно» | 1 |
| 10 | «Рисунок специалиста» | 1 |
| 11 | «Твоя профессия» | 1 |
| 12 | «Работа быть здоровым» | 1 |
| 13 | «Сильный – слабый» | 1 |
| 14 | «Что такое темперамент?» | 1 |
| 15 | Практическая работа № 1 «Какой у тебя темперамент?» | 1 |
| 16 | Практическая работа № 2 «Бег ассоциаций»  | 1 |
| 17 | «Каким быть? Твое настроение» | 1 |
|  | Итого: | 17 часов |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема, занятие | Количество часов |
| 1 | « Друг для друга. | 1 |
| 2 | Что такое конфликт. | 1 |
| 3 | «Твой мир» | 1 |
| 4 | «Такие разные профессии» | 1 |
| 5 | «Я и мой выбор» | 1 |
| 6 | «Хочу – могу – надо»  | 1 |
| 7 | «Я хочу» | 1 |
| 8 | «Я могу» | 1 |
| 9 | «А что же нужно» | 1 |
| 10 | «Рисунок специалиста» | 1 |
| 11 | «Твоя профессия» | 1 |
| 12 | «Работа быть здоровым» | 1 |
| 13 | «Сильный – слабый» | 1 |
| 14 | «Что такое темперамент?» | 1 |
| 15 | Практическая работа № 1 «Какой у тебя темперамент?» | 1 |
| 16 | «Типы профессий» | 1 |
| 17 | Практическая работа № 2 «Бег ассоциаций»  | 1 |
| 18 | «Каким быть? Твое настроение» | 1 |
|  | Итого: | 17часов |